

**Приложение 2 к РПД Б1.О.01.08 Педагогическое обеспечение работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.08 Педагогическое обеспечение работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики

ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	специфику педагогической составляющей деятельности специалиста по работе с молодежью	оперировать основными терминами и понятиями в области педагогического обеспечения работы с молодежью	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов педагогического обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, эссе
Тема 2. Социализация молодежи	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	особенности социализации молодежи в современных российских условиях, факторы, на нее влияющие	оперировать основными терминами и понятиями в области педагогического обеспечения работы с молодежью	навыками самостоятельного осмысления различных аспектов педагогического обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, эссе
Тема 3. Воспитание молодежи	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	базовые теории воспитания и развития личности; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	анализировать педагогические проблемы в работе с молодежью	навыками использования педагогических методов, приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	Работа на практическом занятии

Тема 4. Основы социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	особенности социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью	анализировать педагогические проблемы в работе с молодежью	навыками использования на практике методов социальной педагогики	Работа на практическом занятии
Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение молодежи	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	основные направления процесса социально-педагогического сопровождения молодежи	проектировать педагогическую работу с молодежью	навыков построения алгоритма педагогической работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в сфере профилактики девиантного поведения в молодежной среде	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	методики профилактики девиантного поведения в молодежной среде	проектировать педагогическую работу с молодежью	навыками использования педагогических методов, приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	Работа на практическом занятии, эссе, доклад, презентация
Тема 7. Развитие молодежного самоуправления. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	специфику педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи	проектировать педагогическую работу с молодежью	навыками использования педагогических методов, приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи; навыками использования на	Работа на практическом занятии

				практике методов социальной педагогики	
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в сфере профориентационной работы с молодежью	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	особенности социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью	анализировать педагогические проблемы в работе с молодежью	навыками использования на практике методов социальной педагогики	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 9. Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами	УК-2 ПК-9 ПК-10 ПК-11	особенности социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью	анализировать педагогические проблемы в работе с молодежью	навыками использования педагогических методов, приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи навыками использования на практике методов социальной педагогики	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Эссе

1. Структурированность текста:	До 0,4
Текст структурирован	0,4
Текст отчасти структурирован	0,2
Текст не структурирован	0,1
2. Ясность и логичность изложения:	До 0,4
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,4
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,2
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
3. Рефлексивность размышлений автора:	До 0,4
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,4
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 0,4
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,4
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,2
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 0,4
видна самостоятельность размышлений автора	0,4
текст имеет компилятивный характер	0,2
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе	4

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:
 - а) от 14 до 30 лет;
 - б) от 18 до 30 лет;
 - в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -
 - а) общая педагогика;
 - б) отраслевая педагогика;
 - в) социальная педагогика.

3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -
- а) андрогогика;
 - б) юногогика;
 - в) геронтогика.
4. Выберите правильное высказывание:
- а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
 - б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
 - в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.
5. Агенты социализации - это:
- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
 - б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
 - в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.
6. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
- а) социально-педагогической сопровождение;
 - б) социально-педагогическая поддержка;
 - в) социально-педагогическая помощь.
7. Развитие социальной активности молодежи - это
- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;
 - б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
 - в) все перечисленное.
8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:
- а) девиантным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинкветным поведением.
9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:
- а) профессиональной ориентации;
 - б) профессионального подбора;
 - в) профессионального отбора.

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
2. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
3. Педагогическое сопровождение молодежи ив процессе совместной и индивидуальной деятельности.
4. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
5. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
6. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.
7. Профилактика аддикций в молодежной среде.
8. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
9. Организация работы со старшеклассниками.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
11. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
12. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
14. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
15. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

5.2 Примерные темы эссе

1. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
2. Проблемы социализации молодежи в современной России.
3. Юногика в системе педагогических наук.
4. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.
5. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенной свойство?
6. Профессиональное развитие молодежи: проблемы и перспективы.
7. Воспитательный потенциал учреждений молодежной политики.
8. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
9. Формирование воспитывающей среды в вузе.
10. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.

5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногика — отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
7. Социализация молодежи.
8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
9. Модели воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Воспитательные системы и их развитие.
12. Теоретические методы исследования.

13. Эмпирические методы исследования.
14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
16. Формирование социальной компетентности молодежи.
17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
20. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
21. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
22. Организация работы со старшеклассниками.
23. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
24. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
25. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
26. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
27. Развитие молодежного самоуправления.
28. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
29. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
30. Общение в организации работы с молодежью.
31. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
32. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
33. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
34. Профорientационная работа с молодежью.
35. Педагогика лагерного сбора.
36. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
37. Специфика работы с молодежными отрядами.
38. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.